

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Комитет по образованию Санкт-Петербурга
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа
с углубленным изучением предметов музыкального цикла
"Тутти"
Центрального района
Санкт – Петербурга

ПРИНЯТА
решением педагогического
совета
Протокол № 1
от «28» августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по
УВР

Е.Е. Фанасюткина
«28» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор ГБОУ школы
«Тутти»

Н.Б.Пантюшова
Приказ № 51-О
от «28» августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета
по внеурочной деятельности
«Английский язык»
Класс 8
2023/2024 учебный год

Составитель: Джанполат Любовь Сергеевна

Санкт-Петербург 2023

I. Пояснительная записка

Нормативная основа программы и используемый учебно-методический комплекс

1. Примерные программы по учебным предметам. Новые государственные стандарты по иностранному языку 5-9 классы. М.: «Просвещение», 2019
2. Ю. Б. Курасовская, А. И. Усманова, Л. А. Городецкая «Английский язык Всероссийские олимпиады» Москва «Просвещение»
3. Т. К. Сигал «Готовимся к олимпиадам по английскому языку. 8-11 классы» Москва Айрис-пресс
4. Н.Е. Медведева, Л. А. Городецкая, В. Н. Симкин «Английский язык Всероссийские олимпиады» Москва «Просвещение»
5. Веселова Ю.С. Английский язык. ОГЭ 9 класс 2022. Москва, «Интеллект-Центр»,
6. Веселова Ю.С. Английский язык. ГИА 9 класс 2022. Москва, «Интеллект-Центр»,
7. Терентьева О.В., Гудкова Л.М. Английский язык. Письмо и говорение. Экспресс-репетитор для подготовки к ГИА 9 класс. М., АСТ Астрель,
8. Терентьева О.В., Гудкова Л.М. Английский язык. Чтение. Экспресс-репетитор для подготовки к ГИА 9 класс. М., АСТ Астрель,
9. Терентьева О.В., Гудкова Л.М. Английский язык. Грамматика и лексика. Экспресс-репетитор для подготовки к ГИА 9 класс. М., АСТ Астрель,
10. Фоменко Е.А. и др. Английский язык. Подготовка к ОГЭ 9 класс. Ростов-на-Дону, Легион,
11. Демонстрационный вариант контрольных измерительных материалов для проведения в 2023 году ГИА в новой форме по английскому языку обучающихся, освоивших основные общеобразовательные программы основного общего образования.

Ресурсное обеспечение программы

Ресурсное обеспечение:

- <http://vos.olimpiada.ru/archive/table/shedule/years/>
- Официальный информационный портал ГИА www.gia.edu.ru
- Официальный информационный портал ЕГЭ <http://4ege.ru/>
- Федеральный институт педагогических измерений www.fipi.ru

Описание места учебного предмета в учебном плане

Количество учебных часов

Программа рассчитана на 1 час в неделю. При 34 учебных неделях общее количество часов на изучение «Английского языка» в 8 классе составит 34 часа.

1 четверть – 8 часов

2 четверть – 8 часов

3 четверть – 11 часов

4 четверть – 7 часов

Планируемые результаты освоения

Иностранный язык – один из важных предметов в системе подготовки современного школьника в условиях поликультурного и полиязычного мира. Наряду с русским языком и литературой он входит в число предметов филологического цикла и формирует

коммуникативную культуру школьника, способствует его общему речевому развитию, расширению кругозора и воспитанию.

Иностранный язык поистине уникален по своим образовательным возможностям и способен внести свой особый вклад в главный результат образования – воспитание гражданина России. Обучение языку в рамках данного курса формирует личность человека через заложенные в языке видение мира, менталитет, отношение к людям и т.д., то есть через культуру народа, пользующегося языком как средством общения. Весь курс является практико-ориентированным с элементами анализа и самоанализа учебной деятельности учащихся. Критерии отбора содержания учебного материала обусловлены спецификой формата олимпиадных и экзаменационных заданий, требующих обобщения и систематизации полученных знаний и умений.

Обучение в данном курсе способствует:

- Общему речевому развитию учащихся. Они учатся более осознанно и внимательно относиться к выбору способов и средств выражения своих мыслей, ставить и решать коммуникативные задачи.

- Расширению филологического кругозора через осознание особенностей своего мышления. На основе сопоставления иностранного языка с родным происходит уяснение того, что существуют разные способы выражения и оформления мыслей.

Данная программа основывается на «коммуникативной методике». При помощи коммуникативного метода у детей развивается умение говорить и воспринимать речь на слух. В процессе общения и восприятия английской речи осваивается и грамматика. В преподавании учебного материала в рамках курса внеурочной деятельности используются фронтальные и групповые формы работы, практические занятия, а также исследовательские методы и аутентичные материалы.

К окончанию изучения данного курса обучающиеся

- углубят свои знания, умения и навыки в письменной и устной видах речевой деятельности,

- будут уметь распознавать и употреблять стили устной и письменной речи;

- осуществят прирост продуктивного и рецептивного словаря;

- научатся перефразировать предложения;

- научатся осуществлять диалогическое общение со взрослыми и со сверстниками, в том числе и с носителями изучаемого языка, в пределах сфер, тематики и ситуаций общения;

- уметь строить монологическое высказывание о себе и окружающем мире, о прочитанном, увиденном, услышанном и т.д.;

- аргументировать собственное высказывание, приводить примеры, сопоставлять и анализировать, выражая личностное отношение;

- получать представления о заданиях предметных олимпиад и научатся их выполнять;

- уметь работать с типовыми тестовыми заданиями ОГЭ

выполнять задания творческого характера

Рабочая программа обеспечивает формирование личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностными результатами являются:

- общее представление о мире как многоязычном и поликультурном сообществе;

- осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми;

- умение аргументировать собственное высказывание, приводить примеры, сопоставлять и анализировать, выражая личностное отношение;
- желание говорить на языке, желание быть понятым и услышанным,

Метапредметными результатами являются:

- самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, умение выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- владеть основами принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- осуществление межличностного и межкультурного общения, применяя знания, полученные на уроках английского языка и в процессе изучения других предметов.

Предметными результатами являются:

- догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;
- использовать синонимы, антонимы, описания понятия при дефиците языковых средств.
- работать с информацией: сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;
- работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, Интернет-ресурсами, литературой;
- планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу:
- выбор темы исследования;
- составление плана работы;
- знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование);
- анализ полученных данных и их интерпретацию;
- разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией;
- ответы на вопросы по проекту;
- участие в работе над долгосрочным проектом;
- взаимодействие в группе с другими участниками проектной деятельности.

Коммуникативными результатами являются:

- готовность и способность осуществлять межкультурное общение на ИЯ:
- спрашивать, интересоваться чужим мнением и высказывать свое;
- уметь с помощью вопросов добывать недостающую информацию (познавательная инициативность);
- уметь устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации;
- проявлять уважительное отношение к партнерам, внимание к личности другого.

Познавательными результатами являются:

- пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по различным признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей,
- строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- осуществлять информационный поиск; в том числе с помощью компьютерных средств;
- осознанно строить свое высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, а также в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка;
- решать проблемы творческого и поискового характера;
- самостоятельно работать,
- контролировать и оценивать результаты своей деятельности;

II. Содержание рабочей программы

№ п/п	Название темы	Необходимое количество часов для ее изучения	Основные изучаемые вопросы темы
1.	Аудирование	4	комбинированные задания, диалоги и интервью
2.	Чтение	6	просмотровое чтение, задания с пропусками
3.	Лексика	6	многозначность слов, синонимы, антонимы, фразовые глаголы
4.	Грамматика	5	множественное число имён существительных, употребление артикля, степени сравнения прилагательных, формы неправильных глаголов и их употребление
5.	Письмо	5	e-mail, правила написания эссе
6.	Диалогическая речь	5	виды диалогического высказывания, участие в полилоге
7.	Творческие задания	3	

Поурочно-тематическое планирование по английскому языку на 2023 – 2024 учебный год

№ урока	Тема урока	Характеристика основных видов деятельности	Планируемые результаты
1.	Введение	Аудирование с извлечением информации. Аудирование с целью применения фраз-клише для собственного диалогического высказывания.	выборочно понимать прагматические аутентичные аудио- и видеотексты, выделяя значимую (нужную) информацию, не обращая при этом внимание на незнакомые слова, не мешающие решению коммуникативной задачи (понимание необходимой / конкретной информации)
2.	Особенности понимания диалогов		
3.	Слушаем интервью		
4.	Выполнение заданий школьного этапа		
5.	Просмотровое чтение	Поисковое, ознакомительное чтение Монолог на основе прочитанного Чтение с восстановлением пропущенной информации, соотнесение текста с иллюстрациями	использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения; находить в тексте конкретные сведения, факты; определять тему и главную мысль текста; делить тексты на смысловые части, составлять план текста
6.	Чтение текста с пропусками		
7.	Деление текста на смысловые части		
8.	Комбинированное чтение и аудирование		
9.	Выполнение заданий из ОГЭ		
10.	Выполнение заданий из ОГЭ		
11.	Многозначность слов		
12.	Синонимы	Распознавание и использование интернациональных слов, многозначность слов. Понятие о синонимах,	выбирать нужное значение многозначного слов; опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования; употреблять слова, словосочетания, синонимы, антонимы адекватно ситуации общения
13.	Антонимы		

14.	Фразовые глаголы	антонимах и лексической сочетаемости.	
15.	Типовые задания конкурса «Британский бульдог»		
16.	Типовые задания конкурса «Британский бульдог»		
17.	Множественное число имён существительных (правила и исключения)	Монолог-описание с использованием прилагательных; использование нераспространённых и распространённых предложений; распознавание правильных и неправильных глаголов; образование степеней сравнения прилагательных по правилу и исключения; употребление предлогов места, направления, времени	воспроизводить основные коммуникативные типы предложений; понимать глагольные формы в видовременных формах глаголов; распознавать по формальным признакам неличные формы глагола; различать существительные с определённым и неопределённым артиклями; употреблять степени сравнения прилагательных в устных высказываниях
18.	Употребление артикля		
19.	Степени сравнения прилагательных		
20.	Формы неправильных глаголов и их употребление		
21.	Задания по исправлению ошибок		
22.	Пишем e-mail		
23.	Речевые клише письменной речи	выписки из текста; написание e-mail; сообщения и личные записки; написание небольших сочинений (письменных высказываний с элементами описания, повествования, рассуждения)	владеть правилами орфографии; писать электронные (интернет) сообщения; сообщать сведения о себе; запрашивать необходимую информацию; выразить благодарность, просьбу, совет
24.	Правила написания эссе		
25.	Ознакомление с заданиями из ОГЭ		
26.	Ознакомление с заданиями из ОГЭ		

27.	Диалог: сходства и различия	Диалог –расспрос Монолог Диалог-обмен мнениями Диалог-беседа этикетного характера по телефону Микродиалог с опорой на образец	вести диалог этикетного характера; составлять диалог по опорам. кратко высказываться на заданную тему, используя изученный речевой материал в соответствии с поставленной коммуникативной задачей; вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами английского языка
28.	Диалог: Role Play		
29.	Диалог: моделирование ситуации		
30.	Комбинированный диалог		
31.	Участие в полилоге		
32.	Выполнение заданий по страноведению		оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения; решать проблемы творческого и поискового характера; самостоятельно работать; контролировать и оценивать результаты своей деятельности; осуществлять информационный поиск, в том числе с помощником компьютерных средств; осознание родной культуры через контекст культуры англоязычных стран
33.	Обзор типовых заданий творческих конкурсов		
34.	Обзор типовых заданий творческих конкурсов		